


STELLINGEN

Stellingen voor professionals

Stelling of vraag	Verdieping
1. Wij geven de voorkeur aan fulltimers boven parttimers.	Kiezen voor parttimers betekent meer collega's, meer collega's betekent meer verschillende kwaliteiten en talenten. Welke voordelen brengen parttimers nog meer met zich mee? En Fulltimers?
2. Ik kan een week lang betekenisvol en doelgericht lesgeven over een pak melk.	Welke leermogelijkheden brengt een dagelijks, ogenschijnlijk saai, voorwerp met zich mee? Welke onderzoeksvragen kun je allemaal bedenken bij een pak melk?
3. Samenwerken met ouders en andere (professionele) opvoeders is zinvol, maar uiteindelijk beslist de school.	De ouder wordt vaak gezien als expert van het kind, de leerkracht als expert van het onderwijs. Hoe zien jullie dit? Wie heeft welke rol?
4. Je doet kinderen te kort als je niet mee gaat in de innovatiemogelijkheden van onderwijs.	Niet meegaan in de innovatiemogelijkheden wordt door sommigen benoemd als: 'weigering van je vak'. Welke onderwijsinnovaties moet je zeker in mee bewegen om de kinderen te bieden waar je als school voor staat?
5. Een schoolleider zou zich als ondernemer moeten positioneren in het lokale netwerk rondom de school.	Een school (van 250 kinderen) is vergelijkbaar met een middelgroot bedrijf. Er is al snel sprake van een omzet van 1 miljoen euro per jaar. Welke rol en verantwoordelijkheid heeft de schoolleider als het gaat om het runnen van 'dit bedrijf'? Welke betrokkenheid bij de lokale, sociale gemeenschap is nodig?
6. Waarom werk jij in het onderwijs?	Zie/ervaar je dit in je dagelijkse werkzaamheden? Welke momenten geniet jij het meest?
7. Als ik een cijfer mocht geven aan het benutten van optimale ontwikkelkansen voor kinderen, dan geef ik onze school een ___	Hoe kom je aan dit cijfer? Waarom is het een ___ en niet één punt lager? Wat is er veranderd als jullie één punt hoger scoren?
8. Kinderen de regie geven over hun eigen ontwikkeling is essentieel. Wat je niet met de kinderen doet, doe je tegen hen.	Hoe betrekken jullie kinderen bij hun eigen ontwikkeling? Waar liggen kansen om kinderen (nog meer) eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling?
9. Het onderwijs kan veel leren van het bedrijfsleven.	De wereld verandert snel. De enige constante lijkt verandering te zijn. Bedrijven die hier niet op inspelen gaan failliet. Denk bijvoorbeeld aan Kodak, die te laat inspeelde op de opkomst digitale fotografie. Als bedrijf overleef je alleen als je je markt goed leest en inspeelt op nieuwe, innovatie en vaak disruptieve veranderingen. Wat kan het onderwijs hiervan leren?

<p>10. Je kunt op zo veel verschillende plekken leren, school is eigenlijk overbodig geworden.</p>	<p>Op welke plekken kunnen kinderen allemaal leren? Kun je daar als school gebruik van maken? Wat maakt school, naast al deze andere leerplekken, uniek?</p>
<p>11. Het onderwijs is vooral curatief ingericht.</p>	<p>Op welke manier gaan jullie om met preventie? Waarom vinden jullie preventie belangrijk? Welke simpele aanpassing kun je morgen doen, om een klein beetje bij te dragen aan preventie?</p>
<p>12. De primaire taak van de school is kennisoverdracht. Brede ontwikkeling is leuk, maar geen basistaak van onderwijs.</p>	<p>De school is ontstaan als middel om kinderarbeid tegen te gaan. Naast het tegengaan van kinderarbeid was de primaire taak kennisoverdracht. Is dat in deze snel veranderende samenleving nog steeds zo? Of is de opdracht van school complexer geworden?</p>
<p>13. Een school kan best zonder schoolleider.</p>	<p>Zelfsturing van teams, past dat in het onderwijs. Waar ligt de rol en verantwoordelijkheid voor de school wanneer het gaat over de agenda voor de toekomst? Over welke kwaliteiten moet de schoolleider dan beschikken?</p>
<p>14. Een goede schoolleider laat alles uit zijn handen vallen, als de waan van de dagelijkse dag daarom vraagt.</p>	<p>Wat heeft deze stelling te maken met dit plaatje? Hoe past dit plaatje wel of niet bij het onderwijs op jullie school?</p>  <p>Wat kan het nut zijn van samen en/of opnieuw het wiel uitvinden?</p>
<p>15. Een startend leerkracht moet hetzelfde kunnen als een ervaren leerkracht.</p>	<p>Een startend leerkracht (of schoolleider) heeft vaak dezelfde verantwoordelijkheden als een ervaren leerkracht (of schoolleider). Wat vinden jullie daarvan? Hoe gaan jullie daar als school mee om?</p>

Stelling voor opvoeders en professionals

Stelling of vraag	Verdieping
<p>1. Een chirurg die de laatste methodieken gebruikt, is goed bezig. Een school die de nieuwste methodieken gebruikt is onverantwoord aan het experimenteren met kinderen.</p>	<p>Als in Nederland een medische behandeling nog niet beschikbaar is die in Amerika al effectief is gebleken, voelen mensen zich te kort gedaan. In het onderwijs werkt dit anders. Inzichten die uit het buitenland worden gehaald, worden vaak gezien als een experiment met kinderen. Waarom eigenlijk? Hoe kijken jullie hier tegenaan?</p>
<p>2. Opvoeding is van ouders, niet van de school.</p>	<p>Opvoeding is een breed begrip. Feitelijk heeft iedereen die betrokken is bij het kind een rol in de opvoeding. Toch zeggen veel mensen: opvoeding is van de ouders. Hoe kijken jullie aan tegen gedeelde pedagogische verantwoordelijkheid?</p>
<p>3. Als je kinderen gelijke kansen wilt geven, moet je hen ongelijk behandelen.</p> <p>4.</p>	
<p>5. Leerkrachten kunnen het meest bereiken met een groep kinderen, als zij in hun eentje zorg dragen voor de groep.</p>	<p>Als een chirurg in een operatiekamer alles alleen zou moeten doen, wat zou er dan van terecht komen? Ook onderwijs is een ingewikkeld systeem, toch leggen wij leerkrachten vaak op dat ze betekenisvol moeten zijn voor ieder kind, alléén en binnen de vier muren van een klaslokaal. Wat vragen we dan eigenlijk van hen? Is dit reëel?</p>
<p>6. Kinderen leer meer buiten de klas, dan in de klas.</p>	<p>Kijk naar de doorsnee 25-jarigen die zowel examens hebben gedaan in Frans als in Engels. De meesten zullen een paar zinnen Frans kunnen verstaan en spreken en vloeiend Engels spreken. Zij hebben op school hetzelfde aanbod gehad voor Frans als voor Engels. Wat betekent dit voor ons onderwijsaanbod? Wat geven we kinderen mee zodat ze de ontwikkelingsmogelijkheden buiten de school zo goed mogelijk kunnen benutten?</p>
<p>7. De ouders van onze school hebben veel kwaliteiten en talenten in huis. Het is in het belang van de kinderen als de school hier actief een beroep op doet.</p>	<p>Hoeveel verschillende beroepen, hobby's en talenten kun je tellen als je kijkt naar de ouders van je leerlingen op school? Wat kun je voor kinderen betekenen als je hierin samenwerkt met ouders?</p>
<p>8. Als ouders heb je het recht en de plicht om actief een bijdrage te leveren aan het onderwijs.</p>	<p>Ouderparticipatie is een populair woord. Er zijn scholen waar ouders verplicht zijn om zich twee dagen per schooljaar, in te zetten voor het onderwijs. Hoe kijken jullie aan tegen (verplichte) ouderparticipatie?</p>

<p>9. Waarom doe je het werk wat je doet? Wat levert jou dat (buiten salaris) op?</p>	<p>Persoonlijke drive en motivatie geven betrokkenheid op de uitvoering van het werk. Het product wint aan kwaliteit. Door je persoonlijke drive te kennen, kun je deze beter inzetten.</p>
<p>10. Is het acceptabel (van duurzaamheid, efficiëntie en gebruik) om een gebouw te realiseren en te onderhouden voor 940 uur school per jaar.</p>	<p>Schoolgebouwen kosten handen vol geld. In een jaar zitten 8760 uur. Het gebruik van het gebouw als school is beperkt (1600 uur). Is het mogelijk deze maatschappelijke investering beter te benutten?</p>
<p>11. Is het schoolgebouw een accommodatie van en voor kinderen of de werkruimte van professionals waarbij iedere professional een eigen domein eist van 56 m².</p>	<p>Cultuur en gedrag (van oudsher) lijkt de eis van een leerkracht te legitimeren dat er niemand anders in het lokaal mag. We leven echter in een deeleconomie. Hoe zie jij dat?</p>
<p>12. Wat hebben kinderen nodig aan fysieke ruimte nodig om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen?</p>	<p>Kinderopvang is begrensd op 3,5 m². Onderwijs heeft normen die voortkomen uit het tijdperk dat kinderen geacht werden in rijen te zitten en naar het bord te kijken. Welke fysieke ruimte is eigenlijk nodig voor een gezonde ontwikkeling?</p>
<p>13. Als "it takes a village to raise a child" een belangrijk uitgangspunt is voor de ontwikkeling van kinderen, welke faciliteiten horen daar dan bij?</p>	<p>De traditionele school is gericht op de ontwikkeling van cognitie (lezen, taal, spelling en rekenvaardigheden). We weten dat juist bewegen, cultuur, spelen essentieel zijn. Wie en wat gaat een bijdrage leveren aan een breed aanbod.</p>
<p>14. Het schoolgebouw is opgezet als leslokalen voor een leerstofjaarklassensysteem. Bij het opnieuw stichten van een gebouw en het onderhoud zijn de normering en budgetten hieraan gekoppeld. Zou het met dezelfde middelen anders kunnen?</p>	<p>Even een heel open denkexercitie: Heb je wel een gebouw nodig? Stel dat je geen gebouw hebt, hoe zou je dan de ontwikkeling van kinderen vorm kunnen geven?</p>
<p>15. Als slechts 250 van de 940 uur per jaar nodig is (de huidige praktijk) voor didactische instructie, waar zouden (dan) de accenten kunnen liggen.</p>	<p>Is de instructie anders in te richten dan klassikaal frontaal? Wat zou je wel klassikaal doen en waar zou je accenten leggen bij de benadering van kinderen individueel of in kleine groepjes? Wat vraagt dit van de professional?</p>