



# TOOLS OM DE OMGEVING IN BEELD TE BRENGEN

**Algemene Vereniging Schoolleiders**  
in het basis-, voortgezet en speciaal onderwijs



## Inhoud

Het belang van het analyseren van de context .....	3
Stakeholders analyse .....	4
Format voor een sociale-kaart .....	7
Vragen met betrekking tot de context .....	9
Format contextanalyse .....	11
Samenvatting .....	12
1. Ontwikkelingen wijk .....	13
1.1 Gegevens wijk .....	13
1.2 Gegevens CBS Statline/Gemeentelijke website .....	13
1.3 Aantal kinderen in de wijk .....	17
1.4 Prognose krimp/groei in de wijk .....	18
1.5 Gegevens bijeenkomst partners, stakeholders en ouders .....	18
2. Onderwijs .....	19
2.1 Basisschool .....	19
2.2 Concurrenten .....	20
3. Opvang .....	21
3.1 Kinderdagopvang (KDV) .....	21
3.2 Peutergroepen .....	21
3.3 Bso .....	21
3.4 Postcode huidige opvang kinderen .....	22
3.5 Huidige opvang .....	22
3.6 Verwachte opvangvraag .....	23
3.7 Concurrenten .....	24
4 Activiteiten in de wijk .....	26
4.1 Activiteitsaanbod in wijk .....	26
4.2 Aanbod Activiteiten welzijnspartner .....	26
4.3 Activiteiten kinderen in de basisschool/brede school/kindcentrum/MFA .....	26
5 Duiding van de contextgegevens .....	27

# Het belang van het analyseren van de context

## De school als een netwerkorganisatie

Een kind groeit niet alleen op in de aanwezigheid van zijn of haar ouders. Zij ontwikkelen en leren met leeftijdsgenoten, op school, op de sport- of muziekclub en in de omgang met mensen in het dorp of de wijk. Kinderen groeien op in de diversiteit van de omgeving.

Het aanbod van kinddiensten wordt vaak niet afgestemd op specifieke kenmerken die de betreffende omgeving karakteriseert. Decennia terug leefde de leerkracht of bovenmeester in de omgeving waar de school stond. Zij kenden de gezinnen, de situaties en de context. Door het kennen van de achtergrond konden zij beter afstemmen op het kind. De geïsoleerdheid waarmee tegenwoordig instituties vaak in de samenleving staan, vraagt om een bewuste actie om het kind en het gezin in zijn context te kennen.

Hieronder beschrijven we twee tools die helpend zijn om de gegevens te verzamelen. Daarna gaat het vooral om het duiden van de informatie en er daadwerkelijk een plan van aanpak op zetten.

## Stakeholders analyse

Kinddiensten laten (te) vaak kansen liggen als het gaat om strategische samenwerkingsrelaties in de wijk.

We hebben in Nederland een versnipperd subsidiesysteem en daarmee een versnipperd uitvoeringsapparaat. Het ontbreekt aan een integrale aanpak. Zo hebben scholen vaak te weinig contact op inhoudelijk niveau met buurtverenigingen, sportverenigingen en kinderopvangorganisaties. Een integrale aanpak kan veel opleveren voor de ontwikkelingskansen van kinderen.

## Context analyse

Een van de tools is de context analyse. Een praktische handleiding om beter in te spelen op wat het kind nodig heeft begint daarom vaak met het maken van een analyse van de context rond dat kind, zowel binnen als buiten de scope van de eigen organisatie.

## Tot slot

Weet waar de putjes (het lek aan energie) zijn en wie de motortjes zijn (dat wat je energie geeft), of anders gezegd: Strategische relaties opzoeken, is van wezenlijk belang. Daarnaast is het van belang in kaart te brengen en duiding te geven aan de context. Daaruit kan weer informatie komen die van belang is bij het aangaan van relaties of het opzoeken van bepaalde stakeholders. Het ontwikkelen van het netwerk rond jouw school als facilitering voor de ontwikkeling van kinderen is een fundamentele randvoorwaarde om kwaliteit te bieden.

# Stakeholders analyse

**Een stakeholders analyse lijkt op een sociogram. Het geeft zicht op de verbinding in het sociale domein.**

**Opbrengst:** Inzicht in organisatie (of personen) die er voor jouw organisatie (bij het realiseren van jouw WHY) ertoe kunnen doen, huidige en wenselijke situatie. Een stakeholders analyse...

**Doel:**

In kaart brengen welke organisaties en personen bij de school staan en een directe invloed kunnen hebben op de ontwikkeling (van de instelling en/of van kinderen). Het gaat niet om de absolute verhouding te vinden maar om een manier van denken en het voeren van een gesprek over de relaties en verhoudingen.

**Uitwerking:**

Het begrip sociogram zal bij velen bekend zijn. Het maken van een sociogram van bedrijven, organisaties of individuen in relatie tot je eigen organisatie zal minder bekend zijn. Het is echter mogelijk eenzelfde denkproces met vragen op te zetten voor organisaties of personen die een directe invloed hebben op de kwaliteit van de organisatie (de huidige situatie en de gewenste situatie). Bijvoorbeeld een centrum voor jeugd en gezin of de afdeling armoedebestrijding van een gemeente kunnen nu ver van het centrum van de school staan. Het kan relevant zijn deze dichterbij het primaire proces te betrekken. Dan ligt daar de actie.



***Zoek eens op internet met de zoektermen 'sociale kaart' naam van je gemeente. Veel gemeentes hebben een eigen digitale sociale kaart.***

**Bij het maken van het sociogram zou je een ordening kunnen maken door (in het midden staat het kind/kinderen):**

1 <sup>e</sup> schil:	Namen van eigen personeel en evt deskundigheid/talent/middelen van ouders,
2 <sup>e</sup> schil:	Namen van professionals die al in of met de school of kdv samenwerken zoals fysio- logo- opvoedondersteuning- buurt etc
3 <sup>e</sup> schil:	Namen van : Mensen- diensten- stichtingen en/verenigingen – organisaties in de omgeving waarmee je zou kunnen samenwerken (b.v. sport- bibliotheek, gemeenschapshuis, ondernemers )
4 <sup>e</sup> schil:	Namen van Organisaties waar je een beroep op kunt doen om je plan waar te kunnen maken: b.v. Gemeente, subsidieverstrekters, projecten

**Hulpvragen:**

- Wat hebben we zelf in huis en waar huren we externe kwaliteit in?
- Hoe is ons onderwijs zorgprofiel opgebouwd?
- Welke werkgroepen of samenwerkingsverbanden zijn gekoppeld aan onze school?
- Welke kennis ontberen we en halen we elders vandaan?

Je kunt ook nog een plaatje maken over wat wenselijk zou zijn gezien de toekomst of de specifieke ontwikkeling. Wie of wat zou ik dichterbij de kern willen hebben.

**Stappenplan:**

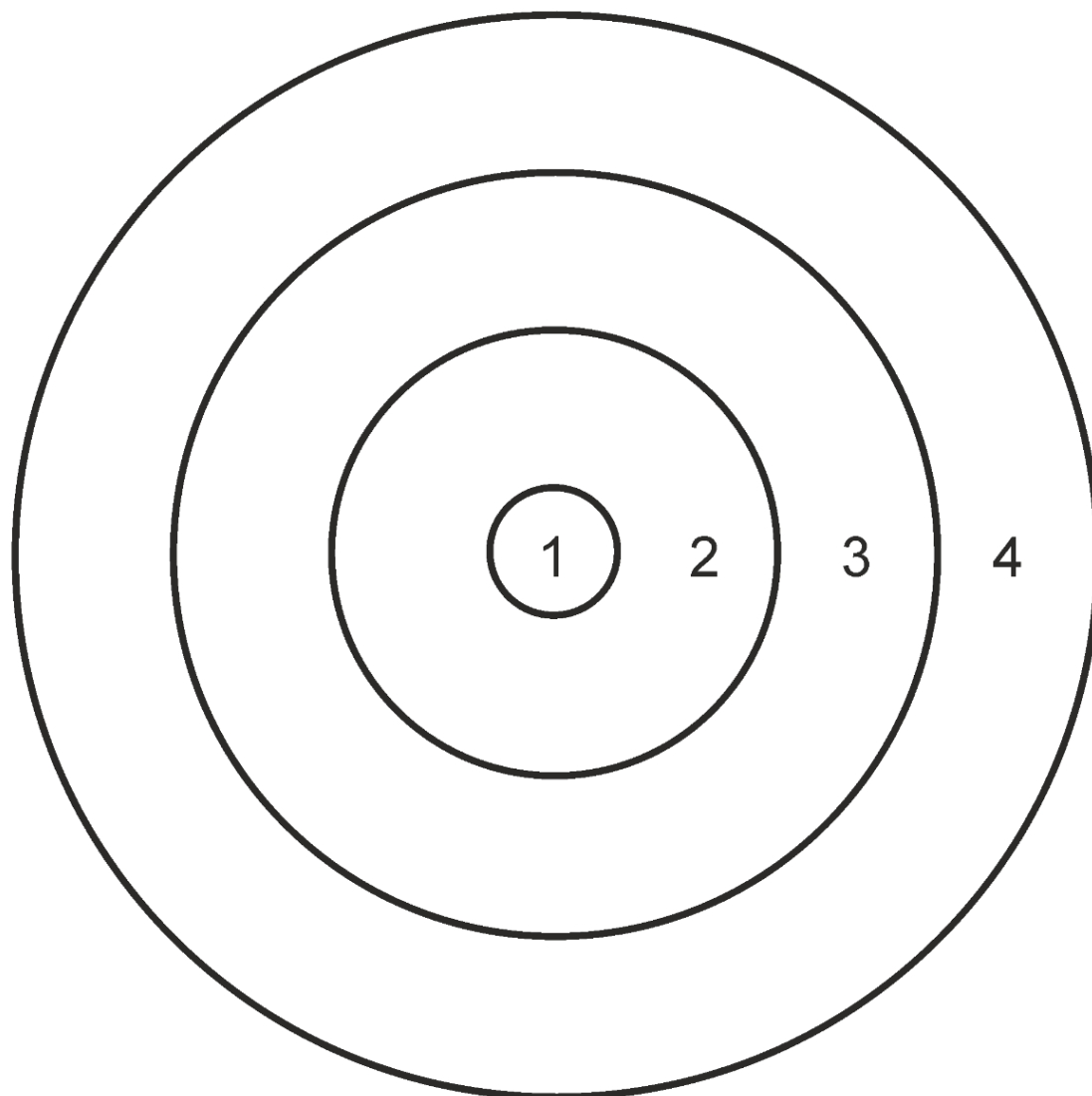
1. Wie zijn de betrokkenen, de doelgroep.
2. Schrijf alle mogelijke stakeholders op. Denk daarbij aan ouders, teamleden, politie, verenigingen, bedrijven, zorgaanbieders, etc. Wie zijn er in jouw wijk te vinden?
3. Zoek van iedere doelgroep een contactpersoon, vertegenwoordiger (huidige situatie) – post-its gebruiken zodat ze later verhangen kunnen worden.
4. Welke rol en welke belang hebben de diverse groepen of stakeholders.
5. Zet je school in het midden (of jezelf als schoolleider). Geef alle betrokkenen een plaats zoals deze gewenst zou zijn. (werk eventueel met post-its) Maak een foto wanneer je klaar bent.
6. Kijk nu naar je huidige situatie. Pak opnieuw een vel papier (of verhang de post-its)
7. Bedenk wie kan jou in verbinding brengen met de partner die je dichterbij de school wilt betrekken. Wat kun je zelf doen om deze relatie dichterbij te brengen? Wat levert het op voor de kwaliteit van het onderwijs of specifiek voor een aantal kinderen?

Er wordt weleens beweerd dat er slechts 7 mensen zitten in termen van relatie tussen jou en een willekeurig persoon op deze aarde. Er is gemakkelijk om via via bepaalde mensen te bereiken. Maak bijvoorbeeld eens gebruik van [www.linkedin.com](http://www.linkedin.com). Er zijn veel strategische relaties te vinden via een vriend, kennis of ouder van de school.

# ANALYSE STAKEHOLDERS

datum: \_\_\_\_\_



thema: \_\_\_\_\_



# Format voor een sociale-kaart



Op het internet zijn veel concrete data te vinden. Veel gemeenten hebben sociale kaarten en overzichten beschikbaar. Een soort Goudengids van het sociale domein!

<p>Kijk o.a. een naar de site <a href="http://www.socialekaartnederland.nl">www.socialekaartnederland.nl</a>. Veel gemeentes kun je hier vinden met een actueel overzicht van voorzieningen gerubriceerd op diverse criteria zoals doelgroep, leeftijd of soort organisatie.</p>	
<p>Andere optie is of de digitale sociale kaart: <a href="http://www.digitale-sociale-kaart.nl">www.digitale-sociale-kaart.nl</a></p>	
<p>Een andere site is de zorgkaart <a href="http://www.zorgkaartnederland.nl">www.zorgkaartnederland.nl</a> Alle zorg in de buurt is eenvoudig terug te vinden.</p>	
<p>Maar ook websites als Funda geven veel informatie over een wijk en aanwezige voorzieningen.</p>	

Statistieken van het CBS vind je op: <a href="https://opendata.cbs.nl/statline/#/CBS/nl/">https://opendata.cbs.nl/statline/#/CBS/nl/</a>	
De erkende kinderopvangorganisatie staan in het register van de kinderopvang: <a href="http://www.landelijkregisterkinderopvang.nl">www.landelijkregisterkinderopvang.nl</a>	
De scholen zijn terug te vinden in Scholen op de kaart: <a href="http://www.scholenkaart.nl/">www.scholenkaart.nl/</a>	



# Vragen met betrekking tot de context

Van/door	
Organisatie	
In opdracht van	
In het kader van	
Datum	

Onderstaande contextvragen dragen bij aan de beantwoording van de waarom-vraag van een instelling. In deze vragenlijst gaan we uit van een IKC of kindercampus:

- Voor wie (doelgroep) is de instelling bijvoorbeeld de kindercampus of het IKC bedoeld?
- Waarom willen we dit voor deze kinderen realiseren?

## 1. Kinderen

- a. De achtergrond van de huidige en potentiële kinderen op cultureel en sociaaleconomisch gebied
- b. Het ontwikkelingsniveau van de kinderen
- c. Waar 'vragen' kinderen naar m.b.t. hun mogelijkheden?
- d. Van welke voorzieningen maken kinderen nu gebruik? Bijv. opvang, sociaal-cultureel werk, vereniging, clubs: deelname, percentage

## 2. Ouders

- a. Het type ouders: sociaaleconomische achtergrond, opleidingsniveau, taalniveau, geloofsovertuiging etc.
- b. De mate van betrokkenheid van ouders bij hun kinderen (oudergesprekken, participatie etc.)
- c. De mate van betrokkenheid van ouders bij de organisatie(s) en een eventuele IKC-ontwikkeling: gelijkwaardig opvoed-/partnerschap
- d. Welke 'vragen' hebben ouders m.b.t. de ontwikkeling en opvoedingsmogelijkheden van hun kinderen?

## 3. Team

- a. De opbouw van het potentiële IKC-team: aantal dienstjaren, diversiteit, kenmerken en achtergronden
- b. De achtergrond van de leiding: ervaring, aantal dienstjaren, kennis van en bereidheid tot IKC-vorming

## 4. Bestuur/directie

- a. Visie/strategie/omgevingssensibiliteit van de organisatie
- b. Financiële situatie (is er geld voor transitieproces/veranderingen?)
- c. Mogelijkheid/bereidheid om eigenaar-, leider- en ondernemerschap op locatieniveau te beleggen

## 5. Overheid

- a. Welke visie heeft de lokale overheid voor de wijk?
- b. Wat zijn de gevolgen van deze visie op de wijk?
- c. Heeft de lokale overheid een visie op IKC-ontwikkeling?

## **6. Samenwerkingspartners**

- a. Met welke partijen wordt er samengewerkt?
- b. Welk aanbod is beschikbaar?
- c. Welke partners zijn gewenst?

## **7. Concurrenten**

- a. Welke concurrenten zijn er?
- b. Hoe profileren zij zich?

## **8. Voorzieningen**

- a. Welke voorzieningen zijn er beschikbaar in de omgeving?
- b. Welke speelruimtes, sportvelden zijn er in de buurt?
- c. Veiligheid in de wijk of omgeving

## **9. Bewoners**

- a. Wat is de demografische situatie in de omgeving?
- b. Welke demografische ontwikkelingen zijn er in de toekomst te verwachten?

## **10. Huisvesting**

- a. Staat en leeftijd van de gebouwen
- b. Ruimtes in het gebouw: geschikt voor opvang (en andere kind-/wijkdiensten), voldoende ruimtes en m<sup>2</sup>?

Verwerk deze data in een document, analyseer de data en welke betekenis geef je aan de analyse. Wat betekent het voor de ontwikkeling. De data, analyse en betekenis zijn de basis voor een nieuw plan van aanpak, koers- of een projectplan.

# Format contextanalyse

Hulpmiddel ter beantwoording van de 'waarom vraag' voor een schoolontwikkeling, IKC of andere integrale voorziening voor kind en gezin.

Versie 2019

# Samenvatting

Hier komt de analyse, samenvatting van de verzamelde gegevens van de hiernavolgende pagina's. Het gaat vooral over het verzamelen van zoveel mogelijk data met betrekking tot de wijk of omgeving.

# 1. Ontwikkelingen wijk

## 1.1 Gegevens wijk

Algemene gegevens wijk.

- Waar ligt de wijk.
- Welke gemeente
- Hoe groot is de wijk
- Bevolkingsgroei in de wijk
- Veiligheid in de wijk
- Bijzonderheden in de wijk
- Buurtwijken die van invloed zijn
- Etc.

## 1.2 Gegevens CBS Statline/Gemeentelijke website

Voor de context worden de gegevens van de omliggende wijken van A. Dit zijn de wijken B, C en D.

### *Bevolkingsopbouw*

	A	B	C	D
<b>Postcode</b>				
<b>Inwoners jaartal</b>				
Aantal inwoners				
Aantal mannen				
Aantal vrouwen				
Bevolkingsdichtheid Inwoners/km <sup>2</sup>				
<b>Leeftijdsverdeling %</b>	A	B	C	D
Personen tot 15 jaar				
Personen 15 tot 25 jaar				
Personen 25 tot 45 jaar				
Personen 45 tot 65 jaar				
Personen 65 jaar en ouder				
<b>Huwelijkse staat</b>	A	B	C	D
Ongehuwde personen				

Gehuwde personen				
Gescheiden personen				
Verweduwde personen				
<b>Herkomst</b>	A	B	C	D
wv. uit Marokko				
wv. uit Nederlandse Antillen en Aruba				
wv. uit Suriname				
wv. uit Turkije				
<b>Geboorte en sterfte</b>	A	B	C	D
Aantal geboortes				
Aantal geboortes per 1.000 inwoners				
Aantal sterfgevallen				
Aantal sterfgevallen per 1.000 inwoners				

Bron: CBS in uw buurt of website van de gemeente

Uitleg/conclusie bovenstaande gegevens. Wat zeggen deze nu over de wijk.

### Huishoudens en woningen

Huishoudens	A	B	C	D
Aantal huishoudens				
Eenpersoonshuishoudens %				
Huishoudens zonder kinderen %				
Huishoudens met kinderen %				

Gemiddelde huishoudensgrootte				
<b>Woningen</b>	A	B	C	D
Aantal woningen				
Bouwperiode tot 2000 %				
Bouwperiode 2000 en later %				
WOZ-Woningwaarde				
<b>Woningen naar type</b>	A	B	C	D
Eengezinswoning %				
Meergezinswoning %				
<b>Woningen naar eigendom</b>	A	B	C	D
Koopwoning %				
Huurwoning %				
Huurwoning ihbv woningcorporatie %				
Huurwoning van overige verhuurders %				
<b>Woningen naar bewoning</b>	A	B	C	D
Bewoond %				
Leegstand %				
<b>Dichtheid</b>	A	B	C	D
Omgevingsadressen dichtheid				

Bron: CBS in uw buurt of gemeentelijk website

Uitleg bovenstaande gegevens. Wat zeggen die nu over de wijk.

## Werkgelegenheid

Bedrijven naar sector	A	B	C	D
Totaal				
Landbouw, bosbouw en visserij				
Nijverheid en energie				
Handel en horeca				
Vervoer, informatie en communicatie				
Financiële dienstverlening				
Zakelijke dienstverlening				
Cultuur, recreatie en overige				

Bron: CBS in uw buurt of gemeentelijke website

## Besteedbaar inkomen

Inkomen van personen	A	B	C	D
Aantal inkomensontvangers				
Per inwoner				
Per inkomensontvanger				
Personen met laag inkomen %				
Personen met hoog inkomen %				
Met hoog inkomen %				
Onder of rond sociaal minimum %				

Bron: CBS in uw buurt of gemeentelijke website

Sociale zekerheid	A	B	C	D
Personen met algemene bijstandsuitkering				



Personen met arbeidsongeschiktheidsuitkering				
Personen met WW uitkering				
Personen met AOW uitkering				

Bron: CBS in uw buurt of gemeentelijke website

### Opleidingsniveau

Opleidingsniveau	A	B	C	D
Personen met laag opleidingsniveau				
Personen met gemiddeld opleidingsniveau				
Personen hoog opleidingsniveau				

Uitleg bovenstaande gegevens. Wat zeggen die nu over de wijk.

### 1.3 Aantal kinderen in de wijk

Leeftijd	Aantal kk in wijk A Datum vorig jaar	Aantal kk wijk A Datum huidig jaar	(Aanname) verdeling Huidig jaar	
0 tm 4				0-1 jarigen
				1-2 jarigen
				2-3 jarigen
				3-4 jarigen
				<b>0 tm 4 jarigen</b>
5 tm 9				4-5 jarigen
				5-6 jarigen
				6-7 jarigen
				7-8 jarigen

				8-9 jarigen
				9-10 jarigen
10 tm 14				10-11 jarigen
				11-12 jarigen
				12-13 jarigen
				<b>4 tm 12 jarigen</b>
				13-14 jarigen
				14-15 jarigen
Totaal 1 tm 12				
Totaal 1 tm 14				

#### 1.4 Prognose krimp/groei in de wijk

#### 1.5 Gegevens bijeenkomst partners, stakeholders en ouders

In een bijeenkomst is samen met stakeholders en ouders de context van de wijk besproken en aangevuld. In deze bijeenkomst worden op de verzamelde gegevens onderstaande aanvullende opmerkingen geplaatst:

## 2.Onderwijs

### 2.1 Basisschool

#### Huidige leerlingopbouw

De huidige leerling opbouw (jaartal) in de groepen van basisschool ziet er als volgt uit:

Groep	Aantal leerlingen
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
Totaal	
% VVE	

Bron: Gegevens

Het percentage gewichten leerlingen (groep 1 en 2) is %. Hiervan zijn x leerlingen met een gewicht van 0,30 en y leerlingen met een gewicht van 1,20.

De opbouw van de groepen is wel/niet stabiel. De instroom in groep 1 loopt goed/fors achter.

Kinderen zijn afkomstig uit de wijken:

Kinderen uit de wijk gaan naar andere basisscholen

#### Verwachte leerlingopbouw

School	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023

Bron: PO Vensters

## 2.2 Concurrenten

Deze paragraaf geeft een overzicht van de concurrenten op het domein onderwijs.

Naam	Adres	Onderwijsstichting	Aantal leerlingen Schooljaar 2018-2019	Bijzonderheden

*Bron: Scholen op de kaart*

# 3. Opvang

## 3.1 Kinderdagopvang (KDV)

Aantal kinderen dagopvang

Dag van de week	Aantal kdv kinderen
Maandag	
Dinsdag	
Woensdag	
Donderdag	
Vrijdag	
Totaal aantal kk	
VVE%	

Bron: gegevens opvang

## 3.2 Peutergroepen

Aantal kinderen peutergroep

Dag van de week	Aantal pgr kinderen
Maandag	
Dinsdag	
Woensdag	
Donderdag	
Vrijdag	
Totaal aantal kk	
VVE%	

Bron: gegevens opvang

## 3.3 Bso

Het onderstaand overzicht laat het aantal kinderen zien dat gebruik maakt van de buitenschoolse opvang, verdeeld over de voorschoolse (vso) en naschoolse opvang (nso).

Dag van de week	Aantal vso kinderen	Aantal nso kinderen
Maandag		
Dinsdag		
Woensdag		
Donderdag		
Vrijdag		

Bron: gegevens opvang

### 3.4 Postcode huidige opvang kinderen

	Postcode gebied	Postcode gebied	Postcode gebied	Postcode gebied
Kdv (%)				
Pgr (%)				
Bso (%)				

### 3.5 Huidige opvang

#### Aantal uren formele opvang

In onderstaande tabel geeft het aantal uren kinderopvang per postcode weer. Dit zijn de uren waar kinderopvangtoeslag voor wordt gegeven.

Formele kinderopvanguren naar soort opvang per postcode 2017						
Buurt	Postcode	Totaal	Dagopvang in kindcentrum	Dagopvang bij gastouder	Buitenschoolse opvang in kindcentrum	Buitenschoolse opvang bij gastouder
A						
B						
C						
D						

[www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2017/45/kinderopvang-naar-postcode2017](http://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2017/45/kinderopvang-naar-postcode2017)

#### Aantal kinderen formele opvang

In onderstaand overzicht wordt het aantal unieke kinderen geteld. Een kind dat gebruik maakt van twee opvangsoorten (bijvoorbeeld gastouder gecombineerd met dagopvang) wordt maar in één opvangsoort geteld. Bij de uitsplitsing naar soort opvang wordt het kind in beide opvangsoorten geteld. Het totaal is daarom niet gelijk aan de som van de categorieën.

Formele unieke kinderen naar soort opvang per postcode 2017						
Buurt	Postcode	Totaal	Dagopvang in kindcentrum	Dagopvang bij gastouder	Buitenschoolse opvang in kindcentrum	Buitenschoolse opvang bij gastouder
A						
B						
C						
D						

[www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2017/45/kinderopvang-naar-postcode2017](http://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2017/45/kinderopvang-naar-postcode2017)

Opvallende zaken huidige opvangvraag:

### 3.6 Verwachte opvangvraag

Om de verwachte opvangvraag vast te stellen is het van belang om de opvangvraag in A te relateren naar de landelijke kengetallen.

Opvangsoort	Totaal aantal kinderen in Nederland	Aantal kinderen in de opvang in Nederland (Benchmark kinderopvang)	% deelname= aantal kinderen in de opvang/totaal aantal 0 tm 3 en 4 tm 12	% verwachte deelname (is een aanname)
Kdv				
Bso				
Pgr*				

Bron: Statline 2018 [www.statline.nl](http://www.statline.nl)

Bron: Kwartaalrapportage kinderopvang

\*Het landelijk deelnamepercentage peutergroep is afkomstig uit Monitor bereik van voorschoolse voorziening in Nederland 2017 (december 2017)

Groep	Aantal leerlingen	Verwachte aantal kk dat gebruik gaat maken van kdv	Verwachte aantal kk dat gebruik gaat maken van pgr	Verwachte aantal kk dat gebruik gaat maken van bso
1				
Groep 1 tm 8				

In een kindcentrum stromen de kinderen van de peutergroep en/of kinderdagverblijf door naar groep 1 van het onderwijs. Het streven in Nederland is om een zo groot mogelijk bereik van kinderen te hebben die voorschool of opvang hebben genoten voordat ze naar groep 1 gaan.





Gemiddeld maken 3 kinderen gebruik van een kindplaats in de buitenschoolse opvang.

<b>GOO (Gast Ouder Opvang)</b>				
<b>Voorzieningen</b>	<b>Houder</b>	<b>Aantal kindplaatsen</b>	<b>Nabijheid school</b>	<b>Bijzonderheden</b>
<b>Totaal</b>				

Gemiddeld maakt 1 kind gebruik van een kindplaats in de gastouderopvang.

#### *Informele opvang*

Het inschatten van de grootte van de informele opvang is lastig. Het is niet gebaseerd op harde cijfers maar gebaseerd op de inschatting die de partners met elkaar maken.

--

# 4 Activiteiten in de wijk

## 4.1 Activiteitsaanbod in wijk

Wat is het activiteitsaanbod voor kinderen van 0 tot 12 jaar in de wijk.

## 4.2 Aanbod Activiteiten welzijnspartner

Welke activiteiten biedt de welzijnspartner voor welke leeftijdsgroep aan in de wijk.

## 4.3 Activiteiten kinderen in de basisschool/brede school/kindcentrum/MFA

Onderstaand is een inventarisatie van de activiteiten waaraan de huidige kinderen van basisschool meedoen.


Activiteit	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Wisselende dagen

Opvallend tav het aanbod van activiteiten in de wijk en het gebruik door kinderen.

# 5 Duiding van de contextgegevens

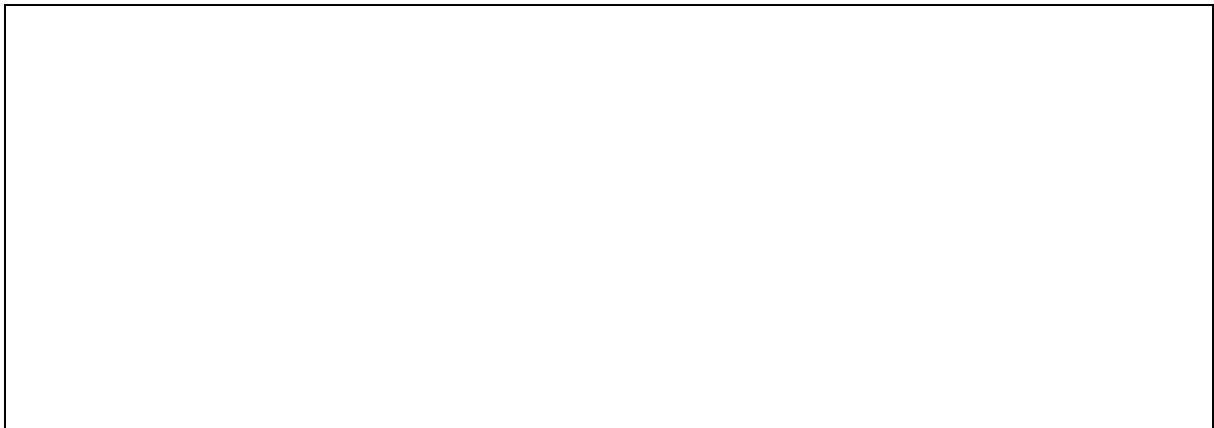
## Betekenis gegevens

De gegevens laten zien dat de wijk...



## Betekenis voor de ambitie van Kindcentrum

De gegevens die verzameld zijn laten zien welke kernthema's voor het kindcentrum van belang zijn om een bijdrage te kunnen leveren aan de vragen van ouders en kinderen in de wijk. Met andere woorden het antwoord op de 'Waarom vraag':



Kernthema's kindcentrum:

- 1.
- 2.
- 3.